

ГОУ «МАЛЕТИНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

КОНСПЕКТ УРОКА ЧТЕНИЯ

КЛАСС 5

ТЕМА: А. Толстой» Вот уж снег последний в поле тает»

УЧИТЕЛЬ: Л.И.БАРАНОВА

Дата проведения: 04.03.2020г.

Технологическая карта

Тема:	А. Толстой» Вот уж снег последний в поле тает»
Цель:	Развитие устной речи на основе осознанного чтения вслух и заучивания наизусть стихотворения А.К.Толстого «Вот уж снег последний в поле тает»
Задачи:	Образовательная: познакомить со стихотворением А. Толстого «Вот уж снег последний в поле тает» и обучать пользоваться мнемотехническими приемами при заучивание наизусть поэтических произведений. Развивающая: - развивать художественно-речевые навыки обучающихся при воспроизведении стихотворения наизусть; Воспитательная: воспитывать любовь к родной природе средствами художественного слова и нестандартными арттерапевтическими средствами.
Планируемые образовательные результаты:	Предметные: Достаточный уровень: овладеют техникой осознанного выразительного чтения вслух и приобретут опыт заучивания наизусть с помощью мнемотаблицы. Минимальный: получают возможность овладеть техникой выразительного осознанного чтения вслух и

	разовьют навык заучивания наизусть на основе мнемотаблицы. Личностные: мотивировать потребность в самоконтроле и оценивание своей учебной деятельности.
Тип урока:	Урок постановки и решения учебной задачи.
Опорные понятия:	Мнемотехника. Мнемотаблица.
Методы и формы обучения:	наблюдения, арттерапия, демонстрация, беседа, поисковый, индивидуальная, групповая.
Образовательные ресурсы для обучающихся: для учителя:	Чтение. Учебник для 5 класса. Автор: З.Ф.Малышева Мультимедийная поддержка. Азбука настроения, камушки. http://www.openclass.ru/user/password, http://area7.ru/

ХОД УРОКА.

Структурные элементы урока	Задания для обучающихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
ОРГ. Момент <i>Приветствие</i> Дыхательное упражнение.	Доброе утро всем и хорошего дня. Я рада видеть каждого из вас Представьте, что снежинка лежит у вас на ладошке, набрали воздуха и сдули снежинку с ладошки, медленно выдыхая воздух. А вместе со снежинкой улетают страх, тревога, все отрицательные эмоции.	Организует приветствие. Организует регуляцию эмоционального состояния	Приветствуют учителя и друг друга. Регулируют дыхание
Азбука настроения.	Выберите того смайлика, настроение, которого соответствует вашему: здесь и сейчас, прикрепите наклейку на обложку тетради.	Организует рефлексию эмоционального состояния	Достают наклейки-смайлики, рассматривают, соотносят со своим эмоциональным состоянием, выбирают, наклеивают.

«Открытие новых знаний» Целеполагание: определение темы урока	Вы определите тему урока, если назовете автора стихотворения, с содержанием которого мы будем знакомиться А поможет вам в этом прочтение слов справа налево. Название стихотворения вы узнаете, если соберете потерявшиеся слова. Слайд№1 Чтение слов справа налево. Потерявшиеся слова. Слайд№2 Прочитайте тему урока: АК.Толстой «Вот уж снег последний в поле тает» Будем с вами стихотворения читать, смысл прочитанного понимать и мнемотаблицу составлять. Если будете стараться, то выучить наизусть классно будет получаться	Организует определение темы урока и постановку учебной задачи.	Анализируют Соотносят Бегло читают, восстанавливают последовательность слов. Называют тему урока.
--	--	---	---

Постановка учебных задач:	Слайд №3 Прочитайте задачи урока: Мы будем учиться: -Красиво и правильно читать, -Понимать смысл прочитанного, -Заучивать наизусть с опорой на мнемотаблицу.	Обучает планировать собственную деятельность	Читают вслух.
Краткая справка о писателе	Раскройте учебники на стр.142 А.К.Толстой родился 5 сентября 1817 года в Петербурге в знатной дворянской семье.С шестилетнего возраста он начал писать стихи. Стихи А.К.Толстого не были написаны специально для детей, но постоянно использовались для детского чтения, потому		Открывают учебник. Слушают.

	что одинаково понятны и взрослым, и детям.		
Первичное Восприятие текста	Слайд№3 познакомимся с содержанием стихотворения прослушаем его. Определим: какова основная мысль стихотворения?	Читает вслух наизусть	Слушают, осознают
Чтение про себя.	Слайд№4 Лови ошибку Прочтите стихотворения про себя.	Задает проблемный вопрос	Решают проблемную ситуацию.
КРУ для развития эмоционального чтения вслух.	Ребята, надавите кончиками пальцев на любые напряженные места под скулами. Представьте, что вы зевааете Сделайте глубокий, расслабляющей, зевающий звук, мягко «удаляя» напряжение.	Организует упражнение «Энергетическая зевота»	Представляют Выполняют упражнение по заданной речевой инструкции
Чтение вслух по цепочке.	Только внимательный читатель сможет		

Интерпретация текста Литературная тайна	найти тайны, которые «спрятал» поэт в своем стихотворение. Тайна первая. О каком месяце весны говорит автор? (Конец апреля-начало мая). Почему? (Время появления подснежников) Тайна вторая. Какое время суток показал Толстой? (Утро) Найдите и подтвердите строчкой стихотворения. Тайна третья. -Кто скрывается за картиной, нарисованной поэтом? (Человек-он часть природы. Человек ждет весну, мечтает услышать крик журавля, вдохнуть свежий воздух после грозы. Что значит слово	Организует учебные действия по осознанию прочитанного.	Анализируют. Осмысливают полученные знания. Высказываются устно полным ответом.
---	---	--	--

	«восходит?»- поднимается красиво, торжественно. «И кувшинчик синий расцветает» О каком цветке говорит поэт? (подснежник, сон-трава). Почему кувшинчик, а не кувшин? (Маленький ,хрупкий, требует бережного отношения) Куда зовут журавли друг друга?(домой) «Юный лес в зеленый дым одетый? Что имеет в виду автор?(молодой лес) Какое настроение создает поэт?(радостное ,жизнелюбивое)		
Релаксация	Нестандартные средства Камешки. Поэт рисует картину природы	Психолог организует релаксацию.	Создают картину весенней природы камушками. Осознают прочитанное, соотносят с

	словами, передавая свое понимание красоты весеннего леса. Художник красками. Мы сейчас будем рисовать камешками. Создайте картину весеннего леса, подберите строчку из стихотворения к своей картине.		созданной картиной. Выбирают, читают вслух.
Деятельность по мнемотаблице.	Слайд13, !4 1 этап: Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено. 2 этап: осуществляется перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов в образы. 3 этап: Чтение вслух с опорой на таблицу	Организует заучивание наизусть с опорой на мнемотаблицу.	Ассоциируют Размышляют Соотносят слово и образ. Добавляют графическое изображение пауз. Читают вслух.
Рефлексия деятельности	Какие задачи ставили перед собой? Достигли их?	Организует рефлексию деятельности	Обучаются оценивать собственную деятельность

Осмысление результатов деятельности Оценивание	Какие умения вам пригодились? Выберите смайлика с отметкой: отлично, хорошо, удовлетворительно. Наклейте его на закладку учебника. Послушайте совпадает ваша отметка с отметкой учителя?		
Оценивание	Слайд15 Похвали соседа.	Организует речевые действия	Устная речевая деятельность. (монолог)
Домашнее задание – доучить стихотворение.	Доучить стихотворение наизусть.		